

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ – НОВАЯ ВОЗМОЖНОСТЬ В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛИЗАЦИИ

Блохин Виктор Николаевич

старший преподаватель,

Белорусская государственная сельскохозяйственная академия,

г. Могилев

DISTANT EDUCATION – NEW CHANCE N THE CONDITIONS OF GLOBALIZATION

Blokchin Victor Nokolaevich,

assistant professor, Belorussian State Agricultural Academy < Mogilev,

Republic Bearus

АННОТАЦИЯ

В статье рассматриваются проблемы развития системы дистанционного образования. Дистанционное образование приобретает особые перспективы в условиях глобализации. Внедрение инновационных технологий в высшей школе требует значительных финансовых затрат. Однако развитие дистанционного образования дает возможность большинству людей получать образование, экономить деньги, выбирать удобное время для обучения, повышать квалификацию.

ABSTRACT

This article discusses the development of distance education. Distance education acquires special perspective in the context of globalization. Introduction of innovative technologies in higher education requires considerable financial costs. However, the development of distance education makes it possible for most people to get an education, to save money, choose a convenient time for learning, improve their qualifications.

Ключевые слова: глобализация, дистанционное образование, проблемы развития, новые возможности, Интернет.

Keywords: globalization, distance education, the problems of development, new opportunities, the Internet.

Развитие – это крайне важный атрибут любых динамических систем. Человек, общество, государство – это все сложные динамические системы, в которых происходит постоянная детерминация тех или иных явлений. Происходят крупные процессы и изменения, оказывающие друг на друга непосредственное влияние.

Одним из таких процессов, который воспринимается всеми по-разному, является «глобализация». Так, одни исследователи предсказывают процветание, другие, наоборот, видят в нем закат человеческой истории. Однако и те и другие отмечают, что глобализация – это сложный макромасштабный процесс, охватывающий все сферы жизни общества.

Одной из особенностей глобализации является постепенное «стирание» существующих государственных границ. Открытость государств приведет к появлению качественно нового мирового пространства, характеризуемого всеобщей восприимчивостью к любым проявлениям (положительным или отрицательным) жизнедеятельности человека [2, с. 47].

Хорошо это или плохо, однозначно ответить трудно, но основной причиной глобализации является развитие человеческого разума, способствующее появлению научных достижений, «перевернувших» ранее существовавшие средства коммуникации и формы восприятия мира. Называемые же в качестве причин глобализации восстановление западным миром ведущей геополитической роли, глобальные проблемы человечества и другие, все это является лишь условиями, которые активизировали в той или иной мере процессы глобализации. Удержать развитие человеческого разума невозможно, кроме как уничтожить человечество, а значит, прекратить процесс глобализации может только гибель человечества. Пока существует человечество, существует идея глобализации. Таким образом, глобализация – это процесс естественный и неотвратимый, но в зависимости от доминирования тех или иных условий развиваться он может в двух альтернативных направлениях: с постоянными конфликтами к крушению человеческой цивилизации или путем справедливости и согласия к миру и развитию в новой эпохе [3, с. 34].

Глобализация вызывает существенные перемены не только в экономической, политической или правовой сферах жизни общества. Она самым непосредственным

образом сказывается на тех процессах, которые протекают в сфере культуры, в таких ее отраслях, как искусство, наука, образование [6, с. 61].

Одной из основных инноваций образовательного процесса в современных условиях является развитие дистанционного образования. Это стало возможно благодаря научным и техническим достижениям современной эпохи.

Перспективная система образования должна быть способна не только вооружать знаниями обучающегося, но и, вследствие постоянного и быстрого обновления знаний в нашу эпоху, формировать потребность в непрерывном самостоятельном овладении ими, умения и навыки самообразования, а также самостоятельный и творческий подход к знаниям в течение всей активной жизни человека. Образование должно в итоге стать таким социальным институтом, который был бы способен предоставлять человеку разнообразные наборы образовательных услуг, позволяющих учиться непрерывно, обеспечивать широким массам возможность получения послевузовского и дополнительного образования [1, с. 4].

Дистанционное образование представляет собой прогрессивный вид обучения, позволяющий соединить вместе в процессе обучения территориально удаленных преподавателя, учебный материал и обучаемого.

Учебный процесс с использованием дистанционных образовательных технологий – это предоставление учащимся возможности освоения основных и дополнительных профессиональных образовательных программ профессионального образования непосредственно по месту жительства или временного пребывания с использованием индивидуальной образовательной траектории.

Дистанционное образование (ДО) – это комплекс образовательных услуг, предоставляемых широким слоям населения в стране и за рубежом с помощью специализированной информационной образовательной среды, базирующейся на средствах обмена учебной информацией на расстоянии (спутниковое телевидение, компьютерная связь и т.п.). ДО является одной из форм непрерывного образования, которое призвано реализовать права человека на образование и получение информации.

Дистанционное образование может быть реализовано на основе кейсовых либо сетевых технологий. Кейсовая технология реализуется с помощью специального

набора («кейса») учебно-методических материалов, скомплектованного согласно образовательной программе дисциплины и передаваемого учащемуся для самостоятельного изучения. Сетевая технология базируется на использовании сети Интернет для обеспечения студентов доступом к информационным и учебно-методическим материалам, для интерактивного взаимодействия между преподавателем и обучаемыми и проведения аттестационных мероприятий.

Для ДО характерны все составляющие учебного процесса: теоретические занятия (лекции, семинары), практические занятия, самостоятельная работа, контрольные мероприятия по определению уровня знаний и умений.

Необходимо заметить, что на сегодняшний день именно сеть Интернет выходит на передний план как средство доставки образовательного контента обучаемому. При этом необходимо рассматривать всемирную паутину не только как транспортную составляющую ДО, но и как образовательно-информационную среду, зачастую определяющую педагогические принципы ДО [5, с. 5].

Устойчивая тенденция увеличения доли студентов, сочетающих учебу с трудовой деятельностью, сопровождается быстрым развитием и широким применением разнообразных информационных, компьютерных и технических средств. Многие абитуриенты сознательно избирают дистанционное обучение, руководствуясь и чисто финансовыми соображениями — обучение без отрыва от основной деятельности [1, с. 5].

Если сравнивать затраты на обучение по традиционным формам образования и затраты на дистанционное обучение, то можно прийти к выводу, что дистанционное обучение обладает рядом преимуществ. Так, например, из общих расходов на обучение можно вычесть расходы на проезд к центру обучения и проживание на период обучения. Кроме того, время для изучения материала выбирается студентом самостоятельно, что позволяет человеку более гибко использовать свое время, значительно экономить его для других важных дел. И, наконец, себестоимость дистанционного обучения существенно ниже, поскольку главным фактором себестоимости является оплата труда преподавателей, которая зависит от соотношения количества студентов на одного преподавателя. В случае дистанционного обучения

это отношение может быть сильно изменено в сторону увеличения количества студентов на преподавателя.

Однако с другой стороны дистанционное обучение требует серьезных начальных капиталовложений, направленных на создание учебных материалов и информационной инфраструктуры.

При ДО студент не ограничен территориально тем местом, где он должен получать образование. Существует одно ограничение – возможность доступа к среде передачи информации и среде взаимодействия. Электронные курсы и тесты на базе Интернет-технологий можно изучать в любом месте, где есть доступ к сети Интернет. Обычные книги и брошюры могут быть получены студентом по обычной почте в любом доступном почтовом учреждении.

В дистанционном обучении обучаемый может иметь возможность самостоятельно выбрать, каким способом он будет изучать ту или иную дисциплину. Возможно, кто-то сначала захочет познакомиться с видео материалами, затем изучить теорию, закрепив тестом на практике, а кто-то все сделает наоборот, начнет с тренировочного теста, чтобы осознать объем необходимых знаний, затем изучит эти знания на основе теоретических материалов, а потом просмотрит практические примеры на видео. Такое разнообразие сред передачи информации при ДО позволяет студенту самостоятельно выбирать наиболее удобные и территориально доступные для него средства доступа к этим средам.

Студентам, обучающимся по дистанционным программам, приходится иметь дело с новейшими технологиями представления и обработки информации. Поэтому им невольно приходится осваивать эти технологии, получая дополнительные навыки и умения, которые значительно повышают общеобразовательный и технический уровень студента [4, с. 24].

Студент, получающий образование классическим способом или же работник какой-то компании может быть заинтересован в параллельном изучении определенных курсов, дисциплин, программ в другом учебном заведении. Технология дистанционного образования позволяет ему достичь такой цели и параллельно изучать несколько дисциплин в различных учебных заведениях [1, с. 12].

С развитием дистанционного обучения связывается надежда на решение ряда социально-экономических проблем: повышение общеобразовательного уровня населения; расширение доступа к высшим уровням образования; удовлетворение потребностей в высшем образовании; организация регулярного повышения квалификации специалистов различных направлений. Система дистанционного обучения должна ориентироваться на обеспечение населения различных регионов возможностью получения современного образования. Это требует детальной проработки нормативного, учебно-методического и организационного обеспечения. В условиях охвата значительных территорий приходится решать массу сложнейших технологических задач по обеспечению функционирования разветвленной сети учебных центров, контроля качества организации учебного процесса, подготовки преподавательского состава и массу других проблем. Но, если такая система будет создана, она предопределист условия появления уникальной образовательной среды, обеспечивающей возможность обучения в вузе населения из всех регионов как отдельно взятой страны, так и для граждан других стран мира.

Таким образом, дистанционное образование является перспективной формой передачи и максимального распространения знаний благодаря современным техническим средствам коммуникации. Новые образовательные возможности должны внести вклад в улучшение человеческого капитала и качества жизни в планетарном масштабе, что будет способствовать решению важнейших глобальных проблем современности.

Список литературы:

1. Андреев А.А., Солдаткин В.И. Дистанционное обучение: сущность, технология, организация. – М, 1999.
2. Гавров С.Н. Социокультурная традиция и модернизация российского общества – М.: МГУКИ, 2002. 146 с.
3. Кокорин А.М. Права и свободы человека в эпоху глобализации // Вестник Удмуртского университета. Правоведение. Выпуск 2. 2003. С. 34-40.
4. Основы дистанционного обучения. Дистанционный курс. Под редакцией проф. Кухаренко В.Н. – Харьков, 1999.
5. Сарафанов А.В., Суковатый А.Г. и др. Интерактивные технологии в дистанционном обучении. – Красноярск, 2006.
6. Шендрик А.И. Глобализация в системе культурологических координат // Глобализация и гуманитарное знание. 2004. №1. С. 59-71.